Klima třídy a možnosti práce se třídou v rámci třídnické hodiny

prev·centrum

Klima třídy

Klima = převládající relativně stabilní emoční naladění ve skupině nebo kolektivu

Aktéři klimatu třídy: žáci jako celek, jednotlivé skupiny žáků, žáci jako jednotlivci, jednotliví vyučující, třídní učitel

Jak pedagog ovlivňuje klima třídy: způsobem řízení, organizací výuky, inovacemi, navrhováním a kontrolou dodržování pravidel, formálností projevu, stylem práce (frontální výuka, skupinová práce...), stylem hodnocení, individuálností přístupuem k žákům

Dynamika třídy

Dynamika třídy = co se ve třídě děje mezi členy

Patří sem:

Formy komunikace

Vzájemné vztahy a reakce

Vývoj třídního kolektivu

Vlivy z vnějšího prostředí školy

Možnosti práce se třídou

Ideálním prostorem pro práci s třídním kolektivem jsou třídnické hodiny

Co je třídnická hodina?

- Hodina, probíhající ve specifickém čase a s pravidelností
- Hodina, vyplněná specifickými interaktivními způsoby práce
- Hodina, poskytující čas pro žáky a pedagoga, pro možnost posilování vzájemného vztahu
- Hodina, poskytující bezpečnou atmosféru pro práci s kolektivem
- Hodina, sloužící k posilování spolupráce
- Hodina, poskytující čas na sdílení aktuálních informací

Struktura třídnických hodin

Vytvoření komunitního kruhu

Úvod

Pravidla

Úvodní aktivita

Hlavní aktivita

Uzavření třídnické hodiny

Techniky práce se skupinou v rámci třídnických hodin

- **Při zařazení konkrétní aktivity je třeba mít na paměti:**

1. Zda je v souladu se stanoveným cílem
2. Specifika cílové skupiny (třídy)
3. Časové možnosti
4. Prostorové podmínky

- **Zadávání instrukce (srozumitelně vysvětlit za jakých podmínek technika proběhne):**

1. Seznámit žáky s tím, co je jejich úkolem
2. Čím technika začíná, čím končí
3. Konkrétní podrobnosti, pravidla
4. Prostor pro dotazy

Zadaná pravidla by se neměla v průběhu techniky měnit!

Druhy aktivit

1) Aktivita na rozehřátí

Pro vzájemné naladění žáků a jejich aktivizaci lze zvolit krátkou pohybovou aktivitu. Po realizaci aktivity může proběhnout krátká reflexe.

2) Hlavní aktivita

Jedná se o stěžejní aktivitu, která by měla sledovat konkrétní cíl (například posílení spolupráce mezi žáky). Aktivita vyžaduje delší časový úsek a je nezbytná její následná reflexe.

3) Shrnující/závěrečná aktivita

Aktivita sloužící k zakončení třídnické hodiny. Může proběhnout také neverbálně. Cílem závěrečné aktivity je zhodnocení spolupráce a uzavření tak, aby žáci/studenti mohli přejít zpět k běžné výuce.

Reflexe aktivit

Reflexe jednotlivých aktivit
= nejpodstatnější fáze práce, nezbytná součást každé realizované techniky

Reflexe je prostor pro:
- Sdílení pocitů a zkušeností
- Zaměření pozornosti na určité téma či jev
- Poukázání na nesnadnosti, zmapování a pojmenování přístupů a možností řešení

Role lektora/pedagoga:
- Určuje směr reflexe (v souladu s cílem)
- Klade otázky podněcující k přemýšlení
- Dává prostor k vyjádření všem stranám
- Na konci shrnuje nejpodstatnější výstupy

Prev-Centrum, z. ú., Programy primární prevence

Meziškolská 1120/2
169 00 Praha 6
tel: 242 498 335, 776 619 505
prevence@prevcentrum.cz
www.prevcentrum.cz